



МЧС РОССИИ

Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Кафедра философии и гуманитарных наук

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета)

Профиль «Инженерно-технические экспертизы»

Год начала реализации ОПОП: 2021

Екатеринбург
2022

Психология и педагогика: методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета) / ост. О.В. Шмурыгина, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 22 с.

Авторы-составители:

Шмурыгина О.В., кандидат философских наук, заведующий кафедрой философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Газизова Ю.С., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «Психология и педагогика».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

Организационно-методические указания

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета).

Целями освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- формирование системы знаний в области технологии и психологии принятия управленческих решений,
- освоение методов разработки управленческих решений с учетом психологических условий и факторов, оказывающих влияние на процесс принятия управленческого решения в профессиональной деятельности,
- овладение технологическими и психологическими приемами подготовки и оценки управленческих решений в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- освоение базовых понятий теории принятия управленческих решений,
- формирование представлений о факторах внешней и внутренней среды, оказывающих влияние на эффективность управленческого решения в различных ситуациях профессиональной деятельности,
- овладение основными методами и механизмами процесса индивидуального и коллективного принятия управленческого решения в различных условиях профессиональной деятельности,
- развитие способности технологической и психологической оценки эффективности и качества принятия управленческого решения в различных условиях профессиональной деятельности,
- формирование личностной готовности курсантов к принятию эффективных и качественных управленческих решений, и готовности нести за них ответственность.

Успех изучения дисциплины во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), методическими рекомендациями по подготовке к зачету, изучению дисциплины, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-

исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся (далее СРО). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной исторической, политической, правовой, управленческой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы СРО включают в себя:

- изучение учебного материала из перечня основной и дополнительной литературы, используя библиотечный фонд института и электронные ресурсы;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковой системы «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в конкурсах, работе научно-практических конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний,

навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Основными задачами СРО в процессе изучения курса «Психология и педагогика» являются:

- систематизация и закрепление полученных психолого-педагогических знаний и практических, полученных в рамках курса;
- углубление и расширение теоретических знаний по отдельным темам;
- формирование умений использовать научную, нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление презентаций по предложенным темам;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных исторических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, картой, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение и защита рефератов в рамках дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающихся и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине «Психология и педагогика».

- планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знания программного материала предшествующих дисциплин,

понятийного аппарата, необходимого для усвоения дисциплины. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит эффективную успеваемость.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на зачетах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра

Самостоятельная работа потребует интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины «Психология и педагогика» приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале библиотек.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать

заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта – систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект – незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста,

способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Обучающийся обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс по дисциплине «Психология и педагогика».

Тематика, вопросы и материалы для изучения по дисциплине «Психология и педагогика»

Тема 1. Введение в курс «Психология и педагогика»

Особенности изучения дисциплины «Психология и педагогика». Основные цели, задачи и предмет курса. Взаимосвязь педагогики и психологии. Психология риска. Связь педагогики и психологии с другими науками. Роль психологии в профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности. Значение педагогических знаний в деятельности специалиста в области экспертной деятельности.

Предмет и объект психологии. Мозг, психика, сознание. Структура психики. Психика и организм. Основные функции психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сравнение психики человека и животных. Отрасли современной психологии.

Предмет, объект, основные задачи и функции педагогики. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Современные тенденции развития педагогической науки и практики: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация. Отрасли педагогики.

Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности

Психика, поведение, деятельность. Деятельность и активность. Деятельность человека и ее психологические особенности. Внешний и внутренний план деятельности. Структура деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Основные виды деятельности человека. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности. Психологический анализ основных видов деятельности специалиста в области экспертной деятельности.

Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности специалиста в области экспертной деятельности

Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Целостность духовной и биологической природы человека. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы и движущие силы психического развития. Проблема социализации личности. Факторы социализации личности. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф.

Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).

Перцептивный мир специалиста в области экспертной деятельности. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления. Социально - психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки. Эмоционально – волевая сфера личности. Эмоции и чувства.

Психологический портрет личности специалиста в области экспертной деятельности. Требования к психологическому профилю личности специалиста в области экспертной деятельности. Профессиональная пригодность специалиста в области экспертной деятельности. Специфика изучения личностных особенностей сотрудников.

Роль воспитательной работы в формировании личности специалиста в области экспертной деятельности. Сущность, задачи и принципы процесса воспитания. Методы воспитания. Стили и типы педагогического воздействия. Сущность и задачи самовоспитания. Направления воспитательной работы: правовое (антикоррупционная составляющая); нравственное; экономическое; воинское; физическое воспитание. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы в служебных коллективах. Сущность, задачи, средства и методы индивидуально-воспитательной работы.

Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности специалиста в области экспертной деятельности

Социально-психологическая характеристика служебных коллективов. Психология малых групп. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности; социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики; психология межкультурного взаимодействия. Особенности изучения динамических процессов в группах. Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах.

Общение как социально-психологический процесс. Психология профессионального общения. Учет эффектов межличностного восприятия в организации делового общения специалистов. Психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения. Принципы делового общения в профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности. Классификация средств и видов общения.

Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации. Динамика развитие конфликта. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Стратегии поведения специалиста в области экспертной деятельности в конфликтных ситуациях. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в служебных коллективах.

Психологические основы управления служебными коллективами. Психологическая структура процесса управления, его социально-психологические функции. Управленческая компетентность руководителей служебных коллективов. Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. Социальная и этическая ответственность руководителя за принятые решения. Психологические типы руководителей.

Тема 5. Проблемы адаптации и дезадаптации личности в профессиональной деятельности специалиста в области экспертной деятельности

Психологическая адаптация личности специалиста в области экспертной деятельности. Норма психологического здоровья. Этапы и кризисы профессионального становления. Дезадаптированность личности. Психология профессионального стресса. Особенности деформации личности специалиста в области экспертной деятельности. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья специалиста в области экспертной деятельности. Эмоционально-волевая устойчивость. Регуляция психологического состояния. Саморегуляция поведения.

Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Основные типы восприятия и оценки людьми чрезвычайных ситуаций. Факторы, оказывающие влияние на психику и поведение участников ЧС. Группы психогенных реакций и расстройств у пострадавших в ЧС. Динамика психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС. Особенности психологического состояния людей в толпе. Специфика общения с пострадавшими в ЧС.

Тема 6. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в области экспертной деятельности

Специфика профессиональной подготовки специалиста в области экспертной деятельности. Роль профессионального образования в подготовке специалиста в области экспертной деятельности. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система МЧС. Управление образовательной системой. Особенности профессионального образования и тенденции его развития. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Место психологической подготовки в системе общей профессиональной подготовки. Психологическая готовность специалиста в области экспертной деятельности.

Тема 7. Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области экспертной деятельности

Основы дидактики и задачи обучения специалистов служебных коллективов в области экспертной деятельности. Профессиональное обучение как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы обучения. Формы организации учебно-профессиональной деятельности. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения специалиста в области экспертной деятельности. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалиста в области экспертной деятельности.

Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности и инженерно-технических экспертиз. Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов. Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области экспертной деятельности. Уровни и функции педагогической культуры.

Перечень примерных тем рефератов, докладов и реферативных сообщений

Тема 1. Введение в курс дисциплины «Психология и педагогика».

1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности специалистов в области экспертной деятельности.
2. Педагогическая составляющая профессиональной деятельности специалистов в области экспертной деятельности.
3. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития.

Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности специалистов в области экспертной деятельности

1. Психологический анализ основных видов деятельности в служебных коллективах специалистов в области экспертной деятельности
2. Нравственные основы деятельности специалистов в области экспертной деятельности.
3. Основные категории профессиональной этики специалистов в области экспертной деятельности
4. Гуманистическое содержание деятельности специалистов в области экспертной деятельности
5. Принцип справедливости и законности в служебной деятельности специалиста в области экспертной деятельности как правовая и нравственная норма.
6. Патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности специалистов в области экспертной деятельности.

7. Экстремальные ситуации как объект профессиональной деятельности специалистов в области экспертной деятельности

Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности специалистов в области экспертной деятельности

1. Факторы и движущие силы психического развития.
2. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).
3. Перцептивный мир специалиста в области экспертной деятельности.
4. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления.
5. Социально - психологическая характеристика личности.
6. Эмоционально – волевая сфера личности.
7. Морально-нравственная сфера.
8. Нравственная культура и имидж специалиста в области экспертной деятельности.
9. Личность и профессия.
10. Требования к психологическому профилю личности специалиста в области экспертной деятельности с учетом направлений деятельности.
11. Профессиональная пригодность специалистов в области экспертной деятельности.
12. Проблема психологического отбора в системе ГПС МЧС России.
13. Специфика изучения личностных особенностей специалистов в области экспертной деятельности.

Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности специалистов в области экспертной деятельности

1. Социально-психологическая и морально-этическая характеристика служебных коллективов.
2. Проблема эффективности групповой деятельности.
3. Социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики.
4. Психология межкультурного взаимодействия.
5. Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах.
6. Этика и психология профессионального общения.
7. Учет эффектов межличностного восприятия и нормативно-этических принципов в организации делового общения специалистов в области экспертной деятельности.
8. Этика и психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения.
9. Деловой этикет и принципы делового общения в профессиональной деятельности специалистов в области экспертной деятельности.
10. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в служебных коллективах.

11. Психологические основы управления служебными коллективами специалистов в области экспертной деятельности.
12. Управленческая компетентность руководителей служебных коллективов.
13. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях.
14. Управление коллективом в повседневной работе и в условиях ЧС.
15. Нравственная культура специалиста в области экспертной деятельности.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки специалистов в области экспертной деятельности

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Особенности профессионального образования и тенденции его развития.
3. Задачи и тенденции развития педагогической науки и практики на современном этапе.
4. Роль профессионального образования в подготовке специалистов в области экспертной деятельности.
5. Профессиональная подготовка как педагогический процесс.
6. Специфика профессиональной подготовки специалистов в области экспертной деятельности
7. Место психологической подготовки в системе общей профессиональной подготовки.
8. Психолого-педагогическая готовность специалистов в области экспертной деятельности.
9. Педагогическая культура и профессиональная этика руководителя служебного коллектива.
10. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности будущих специалистов в области экспертной деятельности.
11. Роль педагогической компетентности в формировании личности специалистов в области экспертной деятельности
1. Профессиональное обучение как педагогический процесс.
2. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения специалистов в области экспертной деятельности
3. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалистов в области экспертной деятельности
4. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области экспертной деятельности

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности

в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки презентаций

- ✓ Тема презентации Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины
- ✓ Максимум - 5 баллов
- ✓ Цели и задачи презентации Соответствие целей и задач поставленной теме
- ✓ Максимум - 5 баллов
- ✓ Основные идеи презентации Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам:
- ✓ Основные идеи вызывают ли интерес у аудитории
- ✓ Количество (для запоминания аудиторией не более 4-5)
- ✓ Максимум - 5 баллов
- ✓ Структура
- ✓ Правильное оформление титульного листа
- ✓ Наличие последовательного плана работы
- ✓ Наличие понятной навигации
- ✓ Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы)
- ✓ Обоснованные выводы и сделано заключение
- ✓ Представлен список источников
- ✓ Использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы
- ✓ Максимум - 10 баллов
- ✓ Содержание Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их
- ✓ В презентации представлена достоверная информация
- ✓ Все заключения подтверждены достоверными источниками
- ✓ Язык изложения материала понятен аудитории
- ✓ В содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки
- ✓ Актуальность, точность и полезность содержания
- ✓ Соблюдение авторских прав при использовании источников
- ✓ Максимум - 10 баллов
- ✓ Подбор информации Уместность использования:
- ✓ Графических иллюстраций
- ✓ Статистических данных

- ✓ Диаграмм и графиков
- ✓ Примеров
- ✓ Сравнений
- ✓ Художественной литературы: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и тд.
- ✓ Максимум - 10 баллов
- ✓ Защита презентации Соблюдение регламента выступления
- ✓ Громкое, четкое объяснение содержания слайда
- ✓ Поддержание зрительного контакта с аудиторией
- ✓ Показан вклад каждого из членов группы (для групповых презентаций)
- ✓ Доклад без речевых ошибок
- ✓ Максимум - 45 баллов
- ✓ Дизайн презентации Читаемость шрифтов презентации
- ✓ Единый стиль оформления всех слайдов
- ✓ Корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков (фон и цвет шрифта контрастируют, использовано не более трёх цветов в оформлении слайда)
- ✓ Ключевые идеи выделены
- ✓ Наличие элементов анимации (не более трёх анимационных эффектов на слайде),
- ✓ В оформлении презентации использованы фотографии видеозаписи, звуковое сопровождение
- ✓ На слайде представлено не более двух изображений
- ✓ Максимум - 10 баллов
- ✓ Критерии выставления оценок 90-100 баллов – «отлично»
- ✓ 70-90 баллов – «хорошо»
- ✓ 40-70 баллов – «удовлетворительно»

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Дополнительная литература

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб пособие / В. С. Безрукова - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.
4. Большой психологический словарь / сост и общ ред. Б. Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.

5. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. – М.: Инфра-М, 2005. – 394 с.
6. Вараксин, В. Н. Психолого- педагогический практикум: учеб пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 283 с.
7. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М.: Форум-ИНФР, 2005. – 352 с.
8. Волкова, С. В. Акмеологические условия становления персонала: учеб. пособие / С. В. Волкова, В. Г. Орлов, Е. И. Осипов, А. А. Францев. – Архангельск - Иваново: Изд-во Международного института управления, 2008. – 154 с.
9. Гершунский, Г. С. Образовательно - педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб пособие / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во Флинта, Наука, 2003. – 766 с.
10. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 98 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6335.html>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Демченко, О.Ю. Психологическая подготовка: учеб.пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. И.В. Ковина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 220 с.
12. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 1 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 112 с.
13. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 2 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 103 с.
14. Демченко О.Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы: монография / О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 203с.
15. Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105с.
16. Диагностика стрессонеустойчивых сотрудников, испытывающих трудности социальной адаптации в коллективах ГПС МЧС России: метод указ. - М.: ВНИИПО, 2005.
17. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник: рекомендовано УМО по образованию в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебника / А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
18. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб.: Питер, 2008. - 512 с.
19. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф.образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И.

- Загвязинский. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
20. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 740 с.
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспиров. – 3-е изд.- М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.
22. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 353 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337.html>. – ЭБС «IPRbooks».
23. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
24. Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Приказ №136 от 06.03.2006 Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Москва.
25. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – Минск: Харвест, М.: Аст, 2000. – 384 с.
26. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 176с.
27. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011. - 583с.
28. Методические рекомендации «Методические сценарии тренинговых занятий для сотрудников, зачисленных в кадровый резерв МЧС России»: метод. рекомендации / И. Н. Елисеева [и др.]; ред.: И. Н. Елисеева, Х. И. Емельянова. М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 146 с.
29. Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» утв. Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 19.12.2012 № 9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
30. Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке сотрудников ВГСЧ»: метод. рекомендации / Е. Т. Пак; под ред. И. Н. Елисеева. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 120 с.
31. Методические рекомендации «Профилактика суицидных происшествий в системе МЧС России»: метод рекомендации /И. Н. Елисеева [и др.]; под ред. Ю. С. Шойгу. - М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2009. – 91 с.
32. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2-х ч./ Р. С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 576 с.

33. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 1. Общие основы психологии.
34. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 2. Психология образования.
35. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психодиагностика.
36. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб пособие / Н. Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
37. Педагогика профессионального образования: учеб пособ./ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
38. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
39. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 574с.
40. Психологическая подготовка: настольная книга психолога МЧС России / И. Н. Елисеева, Т. В. Лернер; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2011. – 128 с.
41. Приказ МЧС России от 28.10.2019 г. N 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /[http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
42. Приказ МЧС России № 218 от 25.04.2003 «О создании психологической службы МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /[http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
43. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов /под ред. А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
44. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
45. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В. А.Конторович. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
46. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве: учеб. пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкарров, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2015. – 95 с.
47. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. –М.: «Академия», 2008. – 576 с.
48. Сластенин, В. А. Общая педагогика в 2-х ч.: учеб. пособие /В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев. – М.: Владос, 2003. Ч.1,Ч.2
49. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
50. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
51. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 686 с.

52. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.
53. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 671 с.
54. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. –734 с.
55. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 518 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808.html>. – ЭБС «IPRbooks»
56. Талалаева, Г. В. Биоинформационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Г. В.Талалаева, В. К. Симанович, И. Т. Романов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МИЧС России, 2008. – 92 с.
57. Учебное пособие по дисциплине «Экстремальная психология» для курсантов МЧС России: учебное пособие / М. С. Талмач [и др.]; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 228 с.
58. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http://www.garant.ru](http://www.garant.ru)
59. Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения: деятельный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. –240 с.
60. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 48 с.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>;
2. <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт политологии РАН»;
3. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
4. <http://moscow.mchs.ru/Biblioteka>;
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki> ;
6. <http://elib.igps.ru:8087/jirbis2> ;
7. <http://www.mchs.gov.ru> .